

Siddharth University, Kapilvastu, Siddhartnagar

B.Ed. 1st Year Examination, 2019

Paper-I : Knowledge and Curriculum

ज्ञान एवं पाठ्यचर्या

Note : (i) Answer *five* questions in all. (ii) Question No.1 is *Compulsory*. (iii) Answer *two* questions from Section A and B each. (iv) All questions carry equal marks.

Answer each of the following parts in about 250 words:

निम्नलिखित में से प्रत्येक भाग का उत्तर लगभग 250 शब्दों में दीजिए:

- (a) Concept of knowledge.  
ज्ञान की अवधारणा।
- (b) Scope of Educational Sociology.  
शैक्षिक समाजशास्त्र का क्षेत्र।
- (c) Need of National Integration.  
राष्ट्रीय एकता की आवश्यकता।
- (d) Characteristics of good text-books.  
अच्छी पाठ्य-पुस्तकों की विशेषताएँ।

#### Section-A

Note : Answer any two of the following questions. Answer of each question should not be more than 1000 words.

What do you mean by Pragmatism ? Discuss its contribution in education.

प्रयोजनवाद से आपका क्या तात्पर्य है ? शिक्षा में इसके योगदान की विवेचना कीजिए।

What is Socialization ? Discuss the role of teacher in the process of socialization of the child.

समाजीकरण किसे कहते हैं ? बालक के समाजीकरण की प्रक्रिया में शिक्षक की भूमिका की विवेचना कीजिए।

Write an essay on the Impact of Modernization and Industrialization on Education.

शिक्षा पर आधुनिकीकरण एवं औद्योगिकीकरण के प्रभाव पर एक निबन्ध लिखिए।

Discuss the fundamental principles of curriculum construction.

पाठ्यचर्या निर्माण के आधारभूत सिद्धान्तों की चर्चा कीजिए।

#### Section-B

Note : Answer any two of the following questions. Answer of each part of the question should not be more than 500 words.

- (a) Describe the merits and demerits of education with reference to naturalism.

प्रकृतिवाद के सन्दर्भ में शिक्षा के गुण एवं दोषों का वर्णन कीजिए।

- (b) Discuss the role of education in social change.

सामाजिक परिवर्तन में शिक्षा की भूमिका की चर्चा कीजिए।



7. (a) What is International Understanding? Describe the need of education for international understanding.  
अन्तर्राष्ट्रीय अवबोध क्या है ? अन्तर्राष्ट्रीय अवबोध के लिए शिक्षा की आवश्यकता का वर्णन कीजिए।
- (b) Discuss the Buddhist Philosophy of Education.  
बौद्ध शिक्षा-दर्शन की विवेचना कीजिए।
8. (a) Describe the curriculum and teaching methods in Idealism.  
आदर्शवाद में पाठ्यचर्या और शिक्षण विधियों का वर्णन कीजिए।
- (b) Describe the relationship between Philosophy and Education.  
दर्शन तथा शिक्षा के मध्य सम्बन्ध की विवेचना कीजिए।
9. (a) Discuss the views about curriculum, methods of teaching and discipline of the democratic education.  
लोकतंत्रीय शिक्षा की पाठ्यचर्या, शिक्षण विधियों और अनुशासन की विवेचना कीजिए।
- (b) Evaluate the thoughts of Swami Vivekananda on Education.  
शिक्षा पर स्वामी विवेकानन्द के विचारों का मूल्यांकन कीजिए।

□□□

## Paper-II : Childhood and Growing up : 2019

### बाल्यावस्था एवं अभिवृद्धि

**Note :** (i) Answer *five* questions in all. (ii) Question No.1 is *Compulory*. (iii) Answer *two* questions from Section A and B each. (iv) All questions carry equal marks.

1. Answer each of the following parts in about 250 words:  
निम्नलिखित में से प्रत्येक भाग का उत्तर लगभग 250 शब्दों में दीजिए:
- (a) Discuss the concept of learning.  
सीखने के सम्प्रत्यय की विवेचना कीजिए।
- (b) Write the characteristics of exceptional learner.  
विशिष्ट छात्रों की विशेषताएँ लिखिए।
- (c) What is meant by standardized test ?  
मानक सन्दर्भित परीक्षण से आप क्या समझते हैं ?
- (d) Discuss the meaning of Educational Psychology.  
शैक्षिक मनोविज्ञान के अभिप्राय की विवेचना कीजिए।

### Section-A

**Note :** Answer any two of the following questions. Each answer should be in 1000 words.

2. Discuss the significance of educational psychology for educational theory and practices. Describe the various methods of it.  
शैक्षिक सिद्धान्त और अभ्यास के लिए शैक्षिक मनोविज्ञान के महत्व की विवेचना कीजिए। इसकी विभिन्न विधियों का वर्णन कीजिए।



Define Motivation. How will you motivate children in classroom teaching? Illustrate your answer with examples.

अभिप्रेरणा को परिभाषित कीजिए। कक्षा शिक्षण में आप छात्रों को कैसे अभिप्रेरित करेंगे ? अपने उत्तर को उदाहरण के साथ स्पष्ट कीजिए।

Discuss the concept of personality and characteristics of projective techniques of personality measurement.

व्यक्तित्व के सम्प्रत्यय एवं व्यक्तित्व मापन की प्रक्षेपी विधि की प्रमुख विशेषताओं की विवेचना कीजिए।

Define 'Emotional and Cognitive development'. Describe the theory of cognitive development of Piaget.

'भावात्मक एवं बौद्धिक विकास' को परिभाषित कीजिए। पियाजे के बौद्धिक विकास के सिद्धान्त का वर्णन कीजिए।

### Section-B

Note : Answer any two of the following questions. Each part of the question should be answered in 500 words.

(a) Define Intelligence. Illustrate different methods of its measurement. बुद्धि को परिभाषित कीजिए। इसके मापन की विभिन्न विधियों की व्याख्या कीजिए।

(b) Describe the operant conditioning theory of learning. अधिगम के क्रियाप्रसूत अनुबन्धन सिद्धान्त का वर्णन कीजिए।

(a) Differentiate between Measurement and Evaluation. Why do we need both in education ?

मापन एवं मूल्यांकन में अन्तर स्पष्ट कीजिए। शिक्षा में हमें दोनों की आवश्यकता क्यों है?

(b) Discuss the various characteristics of normal probability curve. सामान्य सम्भावना वक्र की विभिन्न विशेषताओं की विवेचना कीजिए।

(a) Discuss the various techniques for teaching exceptional learners. विशिष्ट बालकों के शिक्षण के लिए विभिन्न तकनीकियों की विवेचना कीजिए।

(b) What are the measures of Central Tendency? Explain with examples. केन्द्रीय प्रवृत्ति के माप कौन-से हैं ? उदाहरण सहित व्याख्या कीजिए।

(a) Calculate mean of the given data :

दिये गये आँकड़ों के मध्यमान की गणना कीजिए :

Class Interval	Frequency
वर्गान्तर	आवृत्ति
90—94	2
85—89	2
80—84	4
75—79	8
70—74	8
65—69	12



60—64	9
55—59	7
50—54	5
45—49	1
40—44	2

- (b) Compute rank order coefficient of the correlation of the following data : निम्नलिखित आँकड़ों से श्रेणी क्रम सहसम्बन्ध गुणांक की गणना कीजिए:

Group - II	Group II
76	83
33	52
88	34
25	60
74	35
80	52
30	90
60	34
34	60
40	65



### Paper-III : Contemporary Education in India : 2019

#### समसामयिक भारत में शिक्षा

Note : (i) Answer *five* questions in all. (ii) Question No.1 is *Compulsory*. (iii) Answer *two* questions from Section A and B each. (iv) All questions carry equal marks.

- Answer each of the following parts in about 250 words:  
निम्नलिखित में से प्रत्येक भाग का उत्तर लगभग 250 शब्दों में दीजिए:
  - Difference between Maqtab and Madarasa.  
मकतब और मदरसा में अन्तर।
  - Banasthali Vidyapeeth.  
वनस्थली विद्यापीठ।
  - Multipurpose School.  
बहुउद्देशीय विद्यालय।
  - Aims of Vedic Education.  
वैदिक शिक्षा के उद्देश्य।

#### Section-A

Note : Answer any two of the following questions. Answer of each question should not be in more than 1000 words.

- Discuss the main characteristics of Buddhist Education. Point out its relevance in present education.



बौद्ध शिक्षा की प्रमुख विशेषताओं की विवेचना कीजिए। वर्तमान शिक्षा में उसकी उपादेयता का उल्लेख कीजिए।

Why Wood's dispatch called the 'Magna-Carta' of Indian Education ? Discuss.

वुड के घोषणा-पत्र को भारतीय शिक्षा का 'महाधिकार पत्र' क्यों कहा जाता है ? विवेचना कीजिए।

Discuss the National Policy on Education, 1986.

राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 1986 की विवेचना कीजिए।

Discuss the main recommendations of Mudaliar Commission.

मुदालियर आयोग की प्रमुख संस्तुतियों की विवेचना कीजिए।

### Section-B

Note : Answer any two of the following questions. Answer of each part of the question should not be in more than 500 words.

(a) Describe the role of Macaulay in spreading of modern education in India.

भारत में आधुनिक शिक्षा के प्रसार में मैकाले की भूमिका का वर्णन कीजिए।

(b) Describe the main points of Adam's Report.

एडम रिपोर्ट के मुख्य बिन्दुओं का वर्णन कीजिए।

(a) Discuss the main demerits of Medieval Education.

मध्यकालीन शिक्षा के मुख्य दोषों की विवेचना कीजिए।

(b) Main characteristics of Vedic Education.

वैदिक शिक्षा की प्रमुख विशेषताएँ।

(a) Discuss the 'Operation Black Board' programme.

'ऑपरेशन ब्लैक बोर्ड' योजना की विवेचना कीजिए।

(b) What are the main characteristics of Basic Education Policy? Discuss.

बेसिक शिक्षा योजना की प्रमुख विशेषताएँ क्या हैं? व्याख्या कीजिए।

(a) Describe the role of education in enrichment of constitutional values.

संवैधानिक मूल्यों के संवर्द्धन में शिक्षा की भूमिका का वर्णन कीजिए।

(b) Throw light on aims of Peace Education.

शांति शिक्षा के उद्देश्यों पर प्रकाश डालिए।

□□□



## Paper-IV : Educational Administration and Management :2019

### शैक्षिक प्रशासन एवं प्रबन्धन

**Note :** (i) Answer *five* questions in all. (ii) Question No.1 is *Compulsory*. (iii) Answer *two* questions from Section A and B each. (iv) All questions carry equal marks.

1. Answer each of the following parts in about 250 words:  
निम्नलिखित में से प्रत्येक भाग का उत्तर लगभग 250 शब्दों में दीजिए:
  - (a) Meaning of Education Administration.  
शैक्षिक प्रशासन का अर्थ।
  - (b) Qualities of school as an organization.  
संगठन के रूप में विद्यालय की विशेषताएँ।
  - (c) Functions of Local Educational Administration.  
स्थानीय शैक्षिक प्रशासन के कार्य।
  - (d) Need and functions of Parent-Teacher Association.  
अभिभावक-शिक्षक संघ की आवश्यकता एवं कार्य।

#### Section-A

**Note :** Answer any two of the following questions. Answer of each question should not be in more than 1000 words.

2. Describe the various theories through which the new concept of Educational Administration developed.  
विभिन्न सिद्धान्तों का वर्णन कीजिए, जिनके द्वारा शैक्षिक प्रशासन के नये प्रत्यय का विकास हुआ।
3. What do you mean by Educational Planning ? Discuss its nature, objectives and types.  
शैक्षिक नियोजन से आपको क्या अभिप्राय है ? इसकी प्रकृति, उद्देश्य एवं प्रकारों की चर्चा कीजिए।
4. Describe the qualities and duties of Head Master as manager and administrator.  
प्रधानाध्यापक के गुणों एवं दायित्वों का व्यवस्थापक एवं प्रशासक रूप में वर्णन कीजिए।
5. Describe the concept, need and objectives of Micro-teaching. Point out some teaching skills also.  
सूक्ष्म-शिक्षण के प्रत्यय, आवश्यकता एवं उद्देश्यों का वर्णन कीजिए। कुछ शिक्षण कौशलों को भी इंगित कीजिए।

#### Section-B

**Note :** Answer any two of the following questions. Answer of each part of the question should not be in more than 500 words.

6. (a) Discuss the concept, need and objectives of School Management.



- विद्यालय प्रबन्धन के सम्प्रत्यय, आवश्यकता एवं उद्देश्यों की चर्चा कीजिए।
- (b) Which type of decisions are taken by a head of the institution ?  
Point out.  
एक संस्था के प्रधान के द्वारा किस प्रकार के निर्णय लिये जाते हैं? इंगित कीजिए।
- (a) What is the difference between educational administration and management ?  
शैक्षिक प्रशासन एवं प्रबन्धन के मध्य क्या अन्तर है?
- (b) Point out some strategies for maintaining discipline in school campus.  
विद्यालय परिसर में अनुशासन बनाये रखने हेतु कुछ रणनीतियों को इंगित कीजिए।
- (a) Discuss the need and principles of organizing co-curricular activities in schools.  
विद्यालयों में पाठ्य-सहगामी क्रियाओं के आयोजन की आवश्यकता एवं सिद्धान्तों की चर्चा कीजिए।
- (b) What is need and use of School Records and Registers ?  
विद्यालय अभिलेख एवं रजिस्टर की क्या आवश्यकता एवं उपयोग होता है?
- (a) Discuss the qualities and types of School Time Table.  
विद्यालय समय सारणी की विशेषताओं एवं प्रकारों की चर्चा कीजिए।
- (b) Write down the functions of University Grants Commission.  
विश्वविद्यालय अनुदान आयोग के कार्यों को लिखिये।

□□□



## D.D.U. Gorakhpur University, Gorakhpur

## B.Ed. 1st Year Examination, 2019

## Paper-I : Knowledge and Curriculum

## ज्ञान एवं पाठ्यचर्या

Note : (i) Answer *five* questions in all. (ii) Question No.1 is *Compulsory*. (iii) Answer *two* questions from Section A and B each. (iv) All questions carry equal marks.

Answer each of the following parts in about 250 words:

निम्नलिखित में से प्रत्येक भाग का उत्तर लगभग 250 शब्दों में दीजिए:

- Relationship between Philosophy and Education.  
शिक्षा एवं दर्शन के मध्य सम्बन्ध।
- Views of John Dewey of curriculum.  
पाठ्यक्रम के सन्दर्भ में जॉन डीवी का विचार
- Social aims of education.  
शिक्षा के सामाजिक उद्देश्य।
- Role of education in promoting national integration.  
राष्ट्रीय एकीकरण में शिक्षा की भूमिका।

## SECTION-A

Note: Answer any two of the following questions. Answer each question could not be in 1000 words.

Discuss idealism with special reference to aims, curriculum and teaching methods.

उद्देश्यों, पाठ्यक्रम एवम् शिक्षण विधियों के सन्दर्भ में आदर्शवाद की विवेचना कीजिए।

What do you understand by social change ? How does education affect Social changes ? Explain.

सामाजिक परिवर्तन से आप क्या समझते हैं ? शिक्षा सामाजिक परिवर्तन को कैसे प्रभावित करती है ? स्पष्ट कीजिए।

What type of religious education would you recommend for democratic country like India ?

भारत जैसे लोकतांत्रिक देश के लिये आप किस प्रकार की धार्मिक शिक्षा की संस्तुति करेंगे।

What do you understand by curriculum ? Describe the different types of curriculum.

पाठ्यक्रम से आप क्या समझते हैं ? पाठ्यक्रम के विभिन्न प्रकारों का वर्णन कीजिए।

## SECTION-B

Note: Answer any two questions and each part in not more than 500 words.

- What is Rousseau's Negative Education ?

रूसो की निषेधात्मक शिक्षा क्या है ?

- Describe the meaning and scope of 'Sociology of Education'.



7. (a) 'शिक्षा का समाजशास्त्र' का अर्थ एवम् विषय-विस्तार का वर्णन कीजिए।  
What is the role of education in promoting internationalism? Explain.  
अन्तर्राष्ट्रीयतावाद को बढ़ाने में शिक्षा की क्या भूमिका है? स्पष्ट कीजिए।  
(b) What do you understand by 'Modernization'? Bring out the  
relationship between 'Modernization' and 'Education'.  
आधुनिकीकरण से आप क्या समझते हैं? 'आधुनिकीकरण' एवम् 'शिक्षा' के  
सम्बन्ध को दर्शाइए।
8. (a) Describe the scope of philosophy of education.  
शिक्षा दर्शन के विषय-विस्तार का वर्णन कीजिए।  
(b) Discuss the principles of curriculum construction. How far are these  
relevant in modern context? Explain.  
पाठ्यक्रम निर्माण के सिद्धान्तों की विवेचना कीजिए। आधुनिक सन्दर्भ में ये  
कहाँ तक उपयोगी हैं, स्पष्ट कीजिए।
9. (a) Discuss the aims of education and curriculum of Vedanta philosophy  
of Education.  
वेदान्त शिक्षा दर्शन के शैक्षिक उद्देश्य एवम् पाठ्यक्रम का विवेचन कीजिए।  
(b) What is socialization? Explain the role of education in socialization  
of children.  
सामाजीकरण क्या है? बच्चों के सामाजीकरण में शिक्षा की भूमिका स्पष्ट  
कीजिए।

□□□

## Paper-II : Childhood and Growing up : 2019

### बाल्यावस्था एवं अभिवृद्धि

Note : (i) Answer *five* questions in all. (ii) Question No.1 is *Compulsory*. (iii)  
Answer *two* questions from Section A and B each. (iv) All questions carry  
equal marks.

1. Answer each of the following parts in about 250 words:  
निम्नलिखित में से प्रत्येक भाग का उत्तर लगभग 250 शब्दों में दीजिए:
- (a) Meaning of Educational Psychology.  
शिक्षा मनोविज्ञान का अर्थ।
- (b) Process of Learning.  
सीखने की प्रक्रिया।
- (c) Difference between measurement and evaluation.  
मापन और मूल्यांकन में अन्तर।
- (d) Meaning of Central tendency.  
केन्द्रीय प्रवृत्ति का अर्थ।

Note : Answer any two of the following questions, Answer of each question

### SECTION-A



should not be in more than 1000 words.

What do you mean by Adolescence ? Explain the main characteristics of adolescence.

किशोरावस्था से आप क्या समझते हैं ? किशोरावस्था की। मुख्य विशेषताओं का वर्णन कीजिए।

What is Learning ? Explain Skinner's Learning Theory with its educational implications.

अधिगम क्या है ? स्किनर के अधिगम सिद्धान्त को उसके शैक्षिक महत्त्व के साथ समझाइए।

Define Personality. Describe any theory of personality.

व्यक्तित्व को परिभाषित कीजिए। व्यक्तित्व के किसी एक सिद्धान्त का वर्णन कीजिए।

What do you mean by Exceptional Children ? Describe the various types of exceptional children.

विशिष्ट बालक से आप क्या समझते हैं ? विशिष्ट बालकों के विभिन्न प्रकारों का वर्णन कीजिए।

### [SECTION-B]

(a) Explain the any one method of educational psychology.

शिक्षा मनोविज्ञान के किसी एक विधि का वर्णन कीजिए।

(b) Describe the theory of cognitive development given by Jean Piaget.

जीन पियाजे द्वारा दिये गये संज्ञानात्मक विकास सिद्धान्त का वर्णन कीजिए।

(a) Define motivation and discuss the role of motivation in classroom learning.

अभिप्रेरणा को परिभाषित कीजिए तथा कक्षा अधिगम में अभिप्रेरणा की भूमिका की विवेचना कीजिए।

(b) What is difference between knowledge and intelligence ? Explain Spearman's two factor theory of intelligence.

ज्ञान और बुद्धि में क्या अन्तर है ? स्पीयरमैन द्वारा प्रतिपादित बुद्धि के दो कारक सिद्धान्त की व्याख्या कीजिए।

(a) Describe the various factors which influence learning.

सीखने को प्रभावित करने वाले विभिन्न कारकों का : वर्णन कीजिए।

(b) Explain the main characteristics of Childhood.

बाल्यावस्था की प्रमुख विशेषताओं का वर्णन कीजिए।

(a) Discuss the importance of Statistics in Education.

शिक्षा में सांख्यिकी के महत्त्व की विवेचना कीजिए।

(b) Calculate standard deviation of the following frequency distribution:

Interval	45-49	40-44	35-39	30-34	25-29	20-24	15-19	10-14	5-9	0-4
Frequency	3	4	8	16	19	11	9	5	3	2



## Paper-III : Contemporary Education in India : 2019

### समसामयिक भारत में शिक्षा

**Note :** (i) Answer *five* questions in all. (ii) Question No.1 is *Compulsory*. (iii) Answer *two* questions from Section A and B each. (iv) All questions carry equal marks.

1. Answer each of the following parts in about 250 words:  
निम्नलिखित में से प्रत्येक भाग का उत्तर लगभग 250 शब्दों में दीजिए:  
 (a) Concept of Upsampada and Samavartan Sanskar.  
उपसम्पदा एवं समावर्तन संस्कार का सम्प्रत्यय ।  
 (b) Buddhist educational institutions.  
बौ) शिक्षण संस्थाएँ।  
 (c) Mid-Day Meal Scheme.  
मध्याह्न-भोजन योजना।  
 (d) Importance of Peace Education.  
शान्ति शिक्षा का महत्त्व।

#### SECTION - A

**Note :** Answer any two of the following questions. Answer of each question should not be in more than 1000 words:

2. Discuss the major characteristics of Buddhist Education. Point out the features acceptable for Modern Education System.  
बौद्ध शिक्षा की प्रमुख विशेषताओं की विवेचना कीजिए। आधुनिक शिक्षा प्रणाली हेतु बौद्ध शिक्षा के ग्रहणीय तत्वों का उल्लेख कीजिए।
3. "Macaulay's minute gave a direction to the history of Indian Education."  
Comment:  
'मैकाले के विवरण पत्र ने भारतीय शिक्षा के इतिहास को नई दिशा प्रदान की'  
टिप्पणी कीजिए।
4. What were the main recommendations of Wood dispatch of 1854 ? Give the critical analysis of this dispatch in the history of Modern Indian Education.  
सन् 1854 के वुड के आदेश पत्र की प्रमुख सिफारिशें क्या थीं ? आधुनिक भारतीय शिक्षा के इतिहास में इस आदेश का समीक्षात्मक मूल्यांकन कीजिए ?
5. Explain the main features of National Policy on Education 1986 regarding Education for all and for equality.  
सबके लिए शिक्षा और समानता के लिए शिक्षा के संदर्भ में राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 की प्रमुख विशेषताओं को स्पष्ट कीजिए।

#### SECTION - B

**Note:** Answer any two of the following questions. Answer of each part of the question should not be in more than 500 words.

6. (a) What were the main causes of the Oriental Occidental Controversy ?  
प्राच्य-पाश्चात्य विवाद के प्रमुख कारण क्या थे ?



- (b) Discuss Major Aims of Vedic Education.  
वैदिक शिक्षा के मुख्य उद्देश्य की विवेचना कीजिए।
- (a) Describe the main points of Adam's Report ?  
एडम की रिपोर्ट के मुख्य बिन्दुओं का वर्णन कीजिए।
- (b) What were the main aims and characteristics of Wardha Shiksha Scheme?  
वर्धा शिक्षा योजना के मुख्य उद्देश्य एवं विशेषताएँ क्या हैं?
- (a) Discuss the main recommendations of University Education Commission (1948-49). विश्व विद्यालय शिक्षा आयोग (1948-49) की प्रमुख संस्तुतियों की विवेचना कीजिए।
- (b) Describe the major recommendations of Gokhale Bill (1910-12).  
गोखले विधेयक (1910-12) की प्रमुख संस्तुतियों का वर्णन कीजिए।
- (a) Discuss the main difficulties in the way of progress of free and compulsory education in India. भारत में निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा की उन्नति के मार्ग में मुख्य कठिनाइयों का वर्णन कीजिए।
- (b) Discuss the main features of Novodaya Vidyalaya.  
नवोदय विद्यालयों की प्रमुख विशेषताओं की विवेचना कीजिए।

□□□

## Paper-IV : Educational Administration and Management :2019

### शैक्षिक प्रशासन एवं प्रबन्धन

Q. (i) Answer *five* questions in all. (ii) Question No.1 is *Compulsory*. (iii) Answer *two* questions from Section A and B each. (iv) All questions carry equal marks.

Answer each of the following parts in about 250 words:

निम्नलिखित में से प्रत्येक भाग का उत्तर लगभग 250 शब्दों में दीजिए:

- (a) Role of students in school Administration.  
विद्यालय प्रशासन में छात्रों की भूमिका
- (b) Parent Teacher Association.  
शिक्षक अभिभावक संघ।
- (c) Functions of UGC.  
यू.जी.सी. के कार्य।
- (d) Importance of Reward in administration.  
प्रशासन में पुरस्कार का महत्त्व ।

### SECTION - A

Q. Answer any two questions from this Section. Answer of each question should not be in more than 1000 words:  
Discuss the principles needed for successful administration of education



in India.

3. "The principal is a leader, Inspector and Teacher all in one." Discuss this statement. प्रधानाचार्य नेतृत्वकर्ता, निरीक्षक तथा अध्यापक का सम्मिलित रूप है। इस कथन की विवेचना कीजिए।
4. Explain the concept 'Decision making'. Discuss the steps involved in decision making process. 'निर्णय-लेने' की अवधारणा की व्याख्या कीजिए। निर्णय लेने की प्रक्रिया में सम्मिलित चरणों की विवेचना कीजिए।
5. "Micro-teaching is a useful device for developing professional skills among the teachers." Discuss. सूक्ष्म शिक्षण, शिक्षकों के अन्दर व्यावसायिक कौशलों के विकास हेतु एक उपयोगी युक्ति है। चर्चा कीजिए।

### SECTION - B

*Note: Answer any two of the following questions. Answer of each part of the question should not be in more than 500 words :*

6. (a) Point out differences between Educational Administration and Management.  
शैक्षिक प्रशासन और प्रबन्धन में अन्तर स्पष्ट कीजिए।  
(b) Point out the major recommendations of Education commission (1964-66) regarding educational administration and management.  
शैक्षिक प्रशासन व प्रबन्धन के संदर्भ में शिक्षा आयोग (1964-66) की प्रमुख संस्तुतियों को रेखांकित कीजिए।
7. (a) Discuss the concept and scope of Educational Supervision.  
शैक्षिक पर्यवेक्षण की अवधारणा एवं क्षेत्र की विवेचना कीजिए।  
(b) Describe the structure of educational administration in Uttar Pradesh.  
उ० प्र० में शैक्षिक प्रशासन की संरचना का वर्णन कीजिए।
8. (a) What is time-table ? Discuss various points which should be kept in mind in framing time table. समय सारिणी क्या है ? समय सारिणी का निर्माण करते समय ध्यान में रखें जाने वाले बिन्दुओं की चर्चा कीजिए।  
(b) Discuss the principles of organizing co-curricular activities at secondary school level. माध्यमिक विद्यालय स्तर पर पाठ्य सहगामी क्रियाओं के आयोजन के सिद्धान्तों की विवेचना कीजिए।
9. (a) Discuss the importance of planning in school management.  
विद्यालय प्रबन्धन में नियोजन के महत्त्व की विवेचना कीजिए।  
(b) Point out the problems related to discipline in current school environment.  
वर्तमान विद्यालयी परिवेश में अनुशासन सम्बन्धी समस्याओं को चिन्हित कीजिए।



Siddharth University, Kapilvastu, Siddharthnagar

B.Ed. 1st Year Examination, 2018

Paper-I : Knowledge and Curriculum

ज्ञान एवं पाठ्यचर्या

Note : (i) Answer *five* questions in all. (ii) Question No.1 is *Compulsory*. (iii) Answer *two* questions from Section A and B each. (iv) All questions carry equal marks.

1. Answer each of the following parts in about 200 words:

निम्नलिखित में से प्रत्येक भाग का उत्तर लगभग 200 शब्दों में दीजिए:

(a) Relation between Philosophy and Education.

दर्शन एवं शिक्षा के मध्य सम्बन्ध।

(b) Discipline in Idealism.

आदर्शवाद में अनुशासन।

(c) Education as a tool of Democratic Citizenship.

लोकतांत्रिक नागरिकता के एक उपकरण के रूप में शिक्षा।

(d) Education and National Integration.

शिक्षा और राष्ट्रीय एकता।

#### [SECTION-A]

Note : Answer any two of the following questions. Answer of each question should not be in more than 1000 words:

2. Describe the characteristics of Naturalism. Discuss, its contribution in Education.

प्रकृतिवाद की विशेषताओं का वर्णन कीजिए। शिक्षा में इसके योगदान की विवेचना कीजिए।

3. Discuss the role of Education in Socialization and Social Change.

समाजीकरण तथा सामाजिक परिवर्तन में शिक्षा की भूमिका का विवेचना कीजिए।

4. Evaluate the thoughts of Mahatma Gandhi on Education in reference to basic Education Scheme.

बेसिक शिक्षा योजना के सन्दर्भ में शिक्षा पर महात्मा गाँधी के विचारों का मूल्यांकन कीजिए।

5. What do you mean by curriculum? Discuss the aims and principles of curriculum construction.

पाठ्यचर्या से आप क्या समझते हैं? पाठ्यचर्या निर्माण के उद्देश्यों और सिद्धान्तों का वर्णन कीजिए।

#### [SECTION-B]

Note : Answer any two of the following questions. Answer of each part of the question should not be in more than 500 words:

6. (a) Discuss the concept and need of knowledge.

ज्ञान की संकल्पना और आवश्यकता का विवेचना कीजिए।



- (b) Describe the curriculum and teaching methods in pragmatism.  
प्रयोजनवाद में पाठ्यचर्या और शिक्षण विधियों का वर्णन कीजिए।
- (a) Mention the aims and teaching methods in realism.  
यथार्थवाद में उद्देश्यों और शिक्षण विधियों का उल्लेख कीजिए।
- (b) Evaluate the thoughts of Rabindra Nath Tagore on Education.  
शिक्षा पर रबीन्द्रनाथ टैगोर के विचारों का मूल्यांकन कीजिए।
- (a) Discuss the concept and need of Sociology of Education.  
शैक्षिक समाजशास्त्र की संकल्पना और आवश्यकता का विवेचना कीजिए।
- (b) Determine the role of Education in emotional integration and secularism.  
धर्मनिरपेक्षता और भावात्मक एकता में शिक्षा की भूमिका निर्धारित कीजिए।
- (a) Describe the relationship between aims of Education and Curriculum. शिक्षा के उद्देश्यों और पाठ्यचर्या के मध्य सम्बन्ध का वर्णन कीजिए।
- (b) Point out the characteristics of a good Text.  
एक अच्छी पाठ्यपुस्तक की विशेषताओं का उल्लेख कीजिए।

□□□

## Paper-II : Childhood and Growing up : 2018

### बाल्यावस्था एवं अभिवृद्धि

Note : (i) Answer *five* questions in all. (ii) Question No.1 is *Compulsory*. (iii) Answer *two* questions from Section A and B each. (iv) All questions carry equal marks.

1. Answer each of the following parts in about 200 words:  
निम्नलिखित में से प्रत्येक भाग का उत्तर लगभग 200 शब्दों में दीजिए:
- (a) Meaning of Educational Psychology.  
शिक्षा मनोविज्ञान से अभिप्राय।
- (b) Characteristics of Adolescents.  
किशोरावस्था की विशेषताएँ।
- (c) Components of Motivation.  
अभिप्रेरणा के घटक।
- (d) Formative and Summative Evaluation.  
संरचनात्मक एवं योगात्मक मूल्यांकन।

#### [SECTION-A]

Note : Answer any two of the following questions. Answer of each question should not be in more than 1000 words:

2. What do you mean by growth development? What is the developmental characteristics of childhood. वृद्धि एवं विकास से आप क्या समझते हैं? बाल्यावस्था की विकासात्मक विशेषताएँ क्या हैं?
3. What is learning? Describe the operant conditioning theory of learning. अधिगम क्या है? अधिगम के क्रिया-प्रसूत अनुबन्धन सिद्धान्त का वर्णन कीजिए।



4. Define the intelligence. Discuss the group-factor theory of intelligence.  
बुद्धि को परिभाषित कीजिए। बुद्धि के समूह-कारक सिद्धान्त की व्याख्या कीजिए।
5. What do you mean by Measurement & Evaluation? Why do we need Measurement & Evaluation in Education?  
मापन एवं मूल्यांकन से आप क्या समझते हैं? शिक्षा में मापन एवं मूल्यांकन की हमें क्यों आवश्यकता है।

## [SECTION-B]

**Note :** Answer any two of the following questions. Answer of each part of the question should not be in more than 500 words:

6. (a) What is motivation? How will you motivate children in classroom?  
अभिप्रेरणा क्या है? कक्षा शिक्षण में आप बच्चों को कैसे अभिप्रेरित करेंगे?
- (b) Discuss the primary and secondary laws of learning propounded by Thorndike. थार्नडाइक द्वारा प्रतिपादित सीखने के प्राथमिक एवं द्वितीयक नियमों की व्याख्या कीजिए।
7. (a) Define the personality. What is projective technique of personality measurement?  
व्यक्तित्व को परिभाषित कीजिए। व्यक्तित्व मापन की प्रक्षेपी विधि क्या है?
- (b) What do you mean by Exceptional Children? What are the characteristics of Gifted Children? विशिष्ट बालकों से आप क्या समझते हैं? प्रतिभाशाली बालकों की क्या विशेषताएँ होती हैं?
8. (a) Define coefficient of correlation. Describe various types of correlation. सहसम्बन्ध गुणांक की परिभाषा बताइए। विभिन्न प्रकार के सहसम्बन्धों का वर्णन कीजिए।
- (b) Calculate the rank order coefficient of correlation of the following data: निम्नलिखित आँकड़ों से श्रेणी क्रम सहसम्बन्ध गुणांक की गणना कीजिए।

## Test - I

78  
36  
90  
25  
75  
82  
25  
62  
36  
40

## Test - II

85  
54  
36  
60  
36  
54  
95  
36  
62  
68

9. (a) Explain the Piaget's theory of cognitive development.  
पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धान्त की व्याख्या कीजिए।
- (b) What is the scope of Educational Psychology? Describe in detail.  
शिक्षा मनोविज्ञान का विषय क्षेत्र क्या है? विस्तार से वर्णन कीजिए।

□□□



# Paper-III : Contemporary Education in India : 2018

## समसामयिक भारत में शिक्षा

Note : (i) Answer five questions in all. (ii) Question No.1 is Compulsory. (iii) Answer two questions from Section A and B each. (iv) All questions carry equal marks.

Answer each of the following parts in about 200 words:

निम्नलिखित में से प्रत्येक भाग का उत्तर लगभग 200 शब्दों में दीजिए:

- Which arguments were presented by Macaulay to support the filtration theory?
- What is the difference between 'Matha' and 'Gurukul'?
- Mid-Day Meal.
- Charter Act, 1813:

1813 का आज्ञा पत्र।

### [SECTION-A]

Note : Answer any two of the following questions. Answer of each question should not be in more than 1000 words:

Describe the recommendations of Radha Krishna Commission for University

विश्वविद्यालय शिक्षा के लिए राधा कृष्णन आयोग द्वारा दिये गये सुझावों का संक्षिप्त विवरण दीजिए।

Discuss the salient features of Vedic Education System. To which extent it is relevant for the improvement of our present Education System?

वैदिक शिक्षा व्यवस्था की प्रमुख विशेषताओं की विवेचना कीजिए। वर्तमान शिक्षा व्यवस्था में सुधार हेतु यह किस सीमा तक प्रासंगिक है?

What is the role of Education in Promoting Constitutional Values as Freedom, Justice and Democracy? Discuss.

स्वतंत्रता न्याय तथा प्रजातंत्र जैसे संवैधानिक मूल्यों को बढ़ावा देने में शिक्षा की क्या भूमिका है? विवेचना कीजिए।

Describe the main recommendations of Wood's Dispatch-1854.

वुड के घोषणा-पत्र 1854 की मुख्य सिफारिशों का वर्णन कीजिए।

### [SECTION-B]

Note : Answer any two of the following questions. Answer of each part of the question should not be in more than 500 words:

Discuss the following :

निम्नलिखित का वर्णन कीजिए।

- Characteristics of Muslim Education.



मुस्लिम शिक्षा की विशेषताएँ।

(b) Objectives of Buddhist Education.

बौद्ध शिक्षा के उद्देश्य।

7. Write short notes on the following:

निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए:

(a) Educational Bill of Gokhale.

गोखले का शिक्षा संबंधी बिल।

(b) Constitutional Provision for Education.

शिक्षा के लिए संवैधानिक प्रावधान।

8. Express your thought on the following crucial issues of education:

शिक्षा के निम्नलिखित ज्वलंत मुद्दों पर अपने विचार व्यक्त कीजिए:

(a) Need and importance of Peace Education.

शान्ति-शिक्षा की आवश्यकता एवं महत्व।

(b) History of Women Education.

स्त्री-शिक्षा का इतिहास।

9. Write short notes on the following:

निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए:

(a) Bonasthali Uidypath.

बनस्थली विद्यापीठ।

(b) Eklavya.

एकलव्य।

□□□

## Paper-IV : Educational Administration and Management :2018

### शैक्षिक प्रशासन एवं प्रबन्धन

Note : (i) Answer *five* questions in all, (ii) Question No.1 is *Compulory*. (iii) Answer *two* questions from Section A and B each. (iv) All questions carry equal marks.

1. Answer each of the following parts in about 200 words:

निम्नलिखित में से प्रत्येक भाग का उत्तर लगभग 200 शब्दों में दीजिए:

(a) Scope of Educational Administration.

शैक्षिक प्रशासन के क्षेत्र।

(b) Problems of School Management.

विद्यालय प्रबन्धन की समस्या।

(c) Role of State Government in Education.

राज्य सरकार की शिक्षा में भूमिका।

(d) Types of School Time Table.

विद्यालय समय सारिणी के प्रकार।



Answer any two of the following questions. Answer of each question not be in more than 1000 words:

Describe the various theories of Educational Administration.

शैक्षिक प्रशासन के विविध सिद्धान्तों का वर्णन कीजिए।

Discuss the types, principles and functions of Educational Administration.

शैक्षिक प्रशासन के प्रकारों, सिद्धान्तों एवं कार्यों की चर्चा कीजिए।

Describe the recommendation of various Education Commissions and Policies Regarding Educational Administration in India.

भारत में शैक्षिक प्रशासन के सन्दर्भ में विभिन्न शिक्षा आयोगों एवं समितियों के संस्तुतियों का वर्णन कीजिए।

Describe the qualities and duties of Head of the Institution as manager and administration. व्यवस्थापक एवं प्रशासन के रूप में संस्था प्रमुख की विशेषताओं एवं कर्तव्यों का वर्णन कीजिए।

[SECTION-B]

: Answer any two of the following questions. Answer of each part of the question should not be in more than 500 words:

(a) Discuss the need and types of co-curricular activities organized by a school system. एक विद्यालय व्यवस्था में आयोजित होने वाले पाठ्य-सहगामी क्रियाओं की आवश्यकता एवं प्रकारों की चर्चा कीजिए।

(b) What is the need of Parent Teacher Association in School Management?

विद्यालय प्रबन्धन में अभिभावक शिक्षक संघ की क्या आवश्यकता होती है?

(a) Describe the functions of University Grants Commission in Higher Education of India. भारत की उच्च शिक्षा में विश्वविद्यालय अनुदान आयोग के प्रकार्यों का वर्णन कीजिए।

(b) Discuss some strategies of maintaining discipline in a school. एक विद्यालय में अनुशासन कायम रखने हेतु कुछ रणनीतियों की चर्चा कीजिए।

(a) Point out the role of local Educational Administrative Structure of a district. एक जनपद में स्थानीय शैक्षिक प्रशासन की संरचना की भूमिका को इंगित कीजिए।

(b) Discuss the importance and functions of Educational Administration. शैक्षिक प्रशासन के कार्यों एवं महत्व की चर्चा कीजिए।

(a) Discuss the objectives and types of Educational Planning.

शैक्षिक नियोजन के उद्देश्यों एवं प्रकारों की विवेचना कीजिए।

(b) What do you mean by Micro-Teaching? What is its qualities and need?

सूक्ष्म शिक्षण से आप क्या समझते हैं? इसकी विशेषताएँ एवं महत्व क्या है?



## D.D.U. Gorakhpur University, Gorakhpur

## B.Ed. 1st Year Examination, 2018

## Paper-I : Knowledge and Curriculum

## ज्ञान एवं पाठ्यचर्या

Note : (i) Answer *five* questions in all. (ii) Question No.1 is *Compulsory*. (iii) Answer *two* questions from Section A and B each. (iv) All questions carry equal marks.

1. Answer each of the following parts in about 200 words:

निम्नलिखित में से प्रत्येक भाग का उत्तर लगभग 200 शब्दों में दीजिए:

- Aims of Vedic Education.  
वैदिक शिक्षा के उद्देश्य।
- Characteristics of good text books.  
अच्छी पाठ्यपुस्तकों की विशेषताएँ।
- Concept of social change.  
सामाजिक परिवर्तन की अवधारणा।
- Meaning of International Understanding.  
अन्तर्राष्ट्रीय अवबोध का तात्पर्य

## [SECTION-A]

Note : Answer any two of the following questions. Answer of each question should not be in more than 1000 words:

- What do you mean by pragmatism? Discuss its impact on modern education system.  
प्रयोजनवाद से आपका क्या तात्पर्य है? आधुनिक शिक्षा प्रणाली पर इसके प्रभाव की विवेचना कीजिए।
- Describe the concept of 'sociology of Education' and discuss the importance of its study in Teacher Education.  
शिक्षा का समाजशास्त्र की अवधारणा का वर्णन कीजिए तथा अध्यापक शिक्षा के अन्तर्गत इसके अध्ययन के महत्व की विवेचना कीजिए।
- Write an essay on 'The Impact of Modernization and Industrialization on Education'.  
शिक्षा पर आधुनिकीकरण एवं औद्योगिकरण के प्रभाव पर एक निबन्ध लिखिए।
- Explain the Buddhist philosophy of Education with reference to the aims, curriculum and teacher taught relations.  
बौद्ध शिक्षा दर्शन की इसके उद्देश्यों, पाठ्यचर्या तथा शिक्षक-शिक्षार्थी सम्बन्धों के परिप्रेक्ष्य में व्याख्या कीजिए।

## [SECTION-B]

Note : Answer any two of the following questions. Answer of each part of the question should not be in more than 500 words:

- (a) Explain the role of education in the socialization of the children.



- बच्चों के समाजीकरण में शिक्षा की भूमिका की व्याख्या कीजिए।
- (b) Describe the merits and demerits of education with reference to idealism.
- आदर्शवादी शिक्षा के गुण एवं दोषों का वर्णन कीजिए।
- (a) Describe the relationship between the aims of education and curriculum.
- शिक्षा के उद्देश्यों एवं पाठ्यचर्या के बीच सम्बन्धों का वर्णन कीजिए।
- (b) What is the role of education in promoting national integration? Illustrate with appropriate examples.
- राष्ट्रीय एकीकरण में शिक्षा की क्या भूमिका है? उचित उदाहरणों के साथ व्याख्या कीजिए।
- (a) Discuss the characteristics of Islamic Education.
- इस्लामिक शिक्षा की विशिष्टताओं का विवेचन कीजिए।
- (b) What is the importance of the teacher in curriculum construction? पाठ्यचर्या निर्माण में अध्यापक का क्या महत्व है?
- (a) Describe the concept and need of philosophy of education.
- शिक्षा दर्शन की अवधारणा एवं आवश्यकता का वर्णन कीजिए।
- (b) Explain the role of teacher in Naturalistic Education.
- प्रकृतिवादी शिक्षा में अध्यापक की भूमिका की व्याख्या कीजिए।

□□□

## Paper-II : Childhood and Growing up : 2018

### बाल्यावस्था एवं अभिवृद्धि

Note : (i) Answer *five* questions in all. (ii) Question No.1 is *Compulsory*. (iii) Answer *two* questions from Section A and B each. (iv) All questions carry equal marks.

1. Answer each of the following parts in about 200 words:
- निम्नलिखित में से प्रत्येक भाग का उत्तर लगभग 200 शब्दों में दीजिए:
- (a) Experimental method of Educational Psychology.  
शिक्षा मनोविज्ञान की प्रयोगात्मक विधि।
- (b) Growth & Development.  
वृद्धि एवं विकास।
- (c) Intelligence Quotient.  
बुद्धि लब्धि।
- (d) Formative & Summative Evaluation.  
संरचनात्मक एवं योगात्मक मूल्यांकन।

#### [SECTION-A]

Note : Answer any two of the following questions. Answer of each question should not be in more than 1000 words:



2. Explain the concept of Educational Psychology. Why is the knowledge of Educational Psychology essential for a teacher?  
शिक्षा मनोविज्ञान के सम्प्रत्य को स्पष्ट कीजिए। एक अध्यापक के लिए शिक्षा मनोविज्ञान का ज्ञान क्यों आवश्यक है?
3. What do you mean by Learning? Explain the 'trial & error' theory propounded by Thorndike. अधिगम से आप क्या समझते हैं? थॉर्नडाइक द्वारा प्रतिपादित प्रयत्न एवं मूल सिद्धान्त का वर्णन करें।
4. Define Intelligence, Explain 'Multifactor theory' of Guilford..  
बुद्धि को परिभाषित कीजिए। गिलफोर्ड के बहुकारक सिद्धान्त की व्याख्या कीजिए।
5. What is Motivation? Explain the various techniques of enhancing learner's motivation in classroom. अभिप्रेरणा क्या है? कक्षा में अधिगमकर्ता की अभिप्रेरणा को बढ़ाने की विभिन्न प्रविधियों की व्याख्या कीजिए।

[SECTION-B]

Note : Answer any two of the following questions. Answer of each part of the question should not be in more than 500 words:

6. (a) What do you mean by measurement & Evaluation? Describe the importation of Measurement & Evaluation in Education.  
मापन और मूल्यांकन से आपका क्या अभिप्राय है? शिक्षा में मापन एवं मूल्यांकन के महत्व का वर्णन कीजिए।
- (b) What do you mean by emotional & cognitive development of child?  
बालक के भावनात्मक एवं संज्ञानात्मक विकास से आप क्या समझते हैं?
7. (a) What is Personality? Describe any one method of personality measurement? व्यक्तित्व क्या है? व्यक्तित्व मापन की किसी एक विधि का सविस्तार वर्णन करें।
- (b) What do you mean by Special Children? Prepare a suitable programme for education of gifted children. विशिष्ट बालकों से आप क्या समझते हैं? प्रतिभाशाली बालकों की शिक्षा के लिए उपयुक्त कार्यक्रम तैयार कीजिए।
8. (a) Calculate the rank order coefficient of correlation for the following data:  
निम्नलिखित आँकड़ों से श्रेणी क्रम सहसम्बन्ध गुणांक की गणना कीजिए:  

Test-I	75	38	80	30	72	78	27	65	36	40
Test-II	83	56	36	60	40	52	90	42	62	48
- (b) Describe the characteristics of Normal Probability Curve.  
सामान्य सम्भाव्यता वक्र की विशेषताओं का वर्णन कीजिए।
9. (a) Adolescence is the age of stress illustrate.  
'किशोरावस्था तनाव की अवस्था है' स्पष्ट कीजिए।
- (b) Explain the 'insight theory of learning propounded by Kohler.  
कोहलर द्वारा प्रतिपादित अधिगम के सूझ के सिद्धान्त को स्पष्ट कीजिए।



**Paper-III : Contemporary Education in India : 2018**  
**समसामयिक भारत में शिक्षा**

**Note :** (i) Answer *five* questions in all. (ii) Question No.1 is *Compulsory*. (iii) Answer *two* questions from Section A and B each. (iv) All questions carry equal marks.

1. Answer each of the following parts in about 200 words:

निम्नलिखित में से प्रत्येक भाग का उत्तर लगभग 200 शब्दों में दीजिए:

- (a) Characteristics of Pabajja and Upsampda Sanskar.  
पबज्जा और उपसम्पदा संस्कार की विशेषताएँ।
- (b) Autonomy of Indian Universities.  
भारतीय विश्वविद्यालयों की स्वायत्तता।
- (c) Navodaya Vidyalaya.  
नवोदय विद्यालय।
- (d) Common School System.  
समान विद्यालय व्यवस्था।

**[SECTION-A]**

**Note :** Answer any two of the following questions. Answer of each question should not be in more than 1000 words:

2. Discuss the main characteristics of Vedic Education. Point out its relevance in modern education system.  
वैदिक कालीन शिक्षा की प्रमुख विशेषताओं की विवेचना कीजिए। आधुनिक शिक्षा प्रणाली में इसकी उपादेयता का उल्लेख कीजिए।
3. Why is Wood's Dispatch called the 'Magnacharta' of India Education? Discuss.  
वुड के घोषणा पत्र को भारतीय शिक्षा का महाधिकार पत्र क्यों कहा जाता है? विवेचना कीजिए।
4. Describe the background of National Education movement. Briefly examine the efforts for the development of National system of Education in India.  
राष्ट्रीय शिक्षा आन्दोलन की पृष्ठभूमि का वर्णन कीजिए। भारत में राष्ट्रीय शिक्षा पद्धति के विकास के लिए किये गये प्रयासों की संक्षिप्त समीक्षा कीजिए।
5. What are the main constitutional provisions on education? Discuss the role of education in promoting constitutional values.  
शिक्षा पर प्रमुख संवैधानिक प्रावधान क्या हैं? संवैधानिक मूल्यों के संवर्द्धन में शिक्षा की भूमिका का वर्णन कीजिए।

**[SECTION-B]**

**Note :** Answer any two of the following questions. Answer of each part of the question should not be in more than 500 words:

6. (a) Discuss the educational importance of Charter Act 1813.



- 1813 के चार्टर एक्ट के शैक्षिक महत्व की विवेचना कीजिए।
- (b) Discuss the salient features of Buddhist education.  
बौद्ध शिक्षा की प्रमुख विशेषताओं की विवेचना कीजिए।
7. Write short notes on the following:  
निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए:
- (a) Evaluate the importance of Macaulay's Minute in the development of Modern Indian Education. आधुनिक भारतीय शिक्षा के विकास में मैकाले के विवरण पत्र के महत्व का मूल्यांकन कीजिए।
- (b) Discuss the characteristics of EKLAVYA as an alternative experiment in education.  
शिक्षा में वैकल्पिक प्रयोग के रूप में 'एकलव्य' की विशेषताओं की विवेचना कीजिए।
8. (a) What is peace education? Discuss the need of peace education in present global scenario.  
शान्ति शिक्षा क्या है? वर्तमान वैश्विक परिवेश में शान्ति शिक्षा की आवश्यकता की विवेचना कीजिए।
- (b) Discuss the importance of women education in India. Suggest some measures to improve it. भारत में स्त्री शिक्षा के महत्व की विवेचना कीजिए। उसमें सुधार के लिए कुछ सुझाव दीजिए।
9. (a) Discuss Kothari Commissions recommendations on language problem.  
भाषा की समस्या पर कोठारी आयोग की संस्तुतियों की विवेचना कीजिए।
- (b) Describe the main points of adm's Report.  
एडम की रिपोर्ट के मुख्य बिन्दुओं का वर्णन कीजिए।
- 

## Paper-IV : Educational Administration and Management :2018

### शैक्षिक प्रशासन एवं प्रबन्धन

Note : (i) Answer *five* questions in all. (ii) Question No.1 is *Compulsory*. (iii) Answer *two* questions from Section A and B each. (iv) All questions carry equal marks.

1. Answer each of the following parts in about 200 words:  
निम्नलिखित में से प्रत्येक भाग का उत्तर लगभग 200 शब्दों में दीजिए:
- (a) Role of State Government in Secondary Education.  
माध्यमिक शिक्षा में राज्य सरकार की भूमिका।
- (b) Role of Block Resource Centre.  
ब्लॉक संसाधन इकाई की भूमिका।
- (c) Two Definitions of Educational Administration.



- शैक्षिक प्रशासन की दो परिभाषायें।  
 (d) Concept of a School  
 एक विद्यालय की अवधारणा।

## [SECTION-A]

*Note: Answer any two of the following questions. Answer of each question should not be in more than 1000 words:*

Describe the meaning nature objectives and scope of educational administration.

शैक्षिक प्रशासन का अर्थ, प्रकृति, उद्देश्य एवं क्षेत्र का वर्णन कीजिये।

Discuss the concept, need characteristics and types of Educational Planning.

शैक्षिक प्रशासन के प्रकारों, सिद्धान्तों एवं कार्यों की चर्चा कीजिए।

What do you mean by Co-curricular Activities ? Point out their need, types and principle of organization of these activities.

शिक्षणोत्तर क्रियाओं से आप क्या समझते हैं? इनकी आवश्यकता, प्रकारों एवं इनके संगठन के सिद्धान्तों को इंगित कीजिये।

Describe the qualities and duties of Head of the Institution as manager and administration. व्यवस्थापक एवं प्रशासन के रूप में संस्था प्रमुख की विशेषताओं एवं कर्तव्यों का वर्णन कीजिए।

## [SECTION-B]

*Note: Answer any two of the following questions. Answer of each part of the question should not be in more than 500 words:*

- (a) What for Parent Teacher Associations are made in school?  
 विद्यालयों में अभिभावक शिक्षक संगठन किस लिये बनाये जाते हैं?

- (b) Discuss the characteristics of Taylor Scientific Approach in Administration.

प्रशासन में टेलर के वैज्ञानिक उपागम की चर्चा कीजिये।

- (a) Point out the qualities of an effective School Management.

प्रभावशाली विद्यालय प्रबन्धन के गुणों को इंगित कीजिये।

- (b) Write down the functions of a Educational Administrations.

शैक्षिक प्रशासन के कार्यों को लिखिये।

- (a) Why Head Master is known as key of the school?

प्रधानाध्यापक को विद्यालय की कुँजी क्यों कहा जाता है?

- (b) Point out the role of Local Bodies in Education.

शिक्षा में स्थानीय निकायों की भूमिका को इंगित कीजिए।

- (a) What is difference between Management and Administration.

प्रबन्धन एवं प्रशासन के मध्य क्या अन्तर है?

- (b) Discuss the various types of School Leadership.

विद्यालय नेतृत्व के विविध प्रकारों की चर्चा कीजिए।

□□□



दीन दयाल उपाध्याय गोरखपुर विश्वविद्यालय, गोरखपुर  
बी०एड० परीक्षा: 2017 (प्रथम वर्ष)

प्रश्न पत्र-1 : ज्ञान एवं पाठ्यक्रम

नोट:- (i) कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। (ii) प्रथम प्रश्न अनिवार्य है।  
(iii) खण्ड-अ तथा खण्ड-ब से दो-दो प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

1. निम्नलिखित प्रत्येक पर 200 शब्दों में टिप्पणियाँ लिखिए:

- (क) शिक्षा एवं दर्शन की अन्योयाश्रिता।
- (ख) रूसो की नकारात्मक शिक्षा की अवधारणा।
- (ग) पंथनिरपेक्षता के उन्नयन में शिक्षा की भूमिका।
- (घ) पाठ्यचर्या के प्रकार।

[खण्ड-अ]

नोट:- इस खण्ड से किन्हीं दो प्रश्नों का उत्तर दीजिये। प्रत्येक उत्तर 100 शब्दों से अधिक नहीं होने चाहिये।

2. आदर्शवादी शिक्षा को परिभाषित कीजिए। आदर्शवादी शिक्षा में उद्देश्यों, पाठ्यचर्या शिक्षण विधियों तथा अनुशासन की विवेचना कीजिए।
3. सामाजीकरण से आप क्या समझते हैं? बच्चों के सामाजीकरण में शिक्षा की भूमिका की व्याख्या कीजिए।
4. पाठ्यचर्या से आप क्या समझते हैं? पाठ्यचर्या निर्माण के सिद्धान्तों की विवेचना कीजिए।
5. भावात्मक एकता की अवधारणा क्या है? भावात्मक एकता के उन्नयन में शिक्षा की भूमिका की विवेचना कीजिए।

[खण्ड-ब]

नोट:- निम्न में किन्हीं दो प्रश्नों के उत्तर दीजिये। प्रत्येक भाग का उत्तर 500 शब्दों से अधिक नहीं होने चाहिए।

6. (अ) बौद्ध शिक्षा पर टिप्पणी लिखिए।  
(ब) प्रकृतिवादी शिक्षा के विशेषताओं की विवेचना कीजिए।
7. (अ) 'शिक्षा का समाजशास्त्र' की अवधारणा की व्याख्या कीजिए तथा अध्यापक शिक्षा के अन्तर्गत इसके अध्ययन की आवश्यकता का विवेचना कीजिए।  
(ब) भारत में शिक्षा पर लोकतंत्र के तथा औद्योगिकीकरण के प्रभाव का विवेचना कीजिए।
8. (अ) पाठ्यचर्या क्या है? पाठ्यचर्या निर्माण में अध्यापक की भूमिका की विवेचना कीजिए।



- (ब) अच्छी पाठ्यपुस्तक की विशेषताओं की विवेचना कीजिए।  
 9. (अ) शिक्षा के सामाजिक एवं वैयक्तिक उद्देश्यों की विवेचना कीजिए।  
 (ब) आधुनिकीकरण के उपकरण के रूप में शिक्षा की भूमिका का विवेचना कीजिए।



## प्रश्न पत्र-II : बाल्यावस्था एवं उसका विकास: 2017

नोट:- (ii) कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। (iii) प्रथम प्रश्न अनिवार्य है।

(iii) खण्ड-अ तथा खण्ड-ब से दो-दो प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

1. निम्नलिखित प्रत्येक पर 200 शब्दों में टिप्पणियाँ लिखिए:

- (क) शिक्षा मनोविज्ञान का क्षेत्र।  
 (ख) किशोरावस्था में संवेगात्मक विकास।  
 (ग) संज्ञानात्मक विकास का अर्थ।  
 (घ) अभिप्रेरणा के घटक

### [खण्ड-अ]

नोट:- इस खण्ड से किन्हीं दो प्रश्नों का उत्तर दीजिये। प्रत्येक उत्तर 1000 शब्दों से अधिक नहीं होने चाहिये।

2. वृद्धि एवं विकास के अर्थ का वर्णन कीजिए। वृद्धि तथा विकास के सिद्धान्त बताइए।  
 3. अधिगम के अनुकूलित अनुक्रिया सिद्धान्त का वर्णन कीजिए। इसके शैक्षिक निहितार्थ क्या हैं?  
 4. व्यक्तित्व के प्रकार बताइए। व्यक्तित्व मापन की चित्र प्रासंगिकता अन्तर्बोध परीक्षण का वर्णन कीजिए।  
 5. विशिष्ट बालकों के प्रकार बताइए। मानसिक रूप से मंदबुद्धि बालकों का वर्गीकरण कीजिए। तथा विशेषताओं का वर्णन कीजिए।

### [खण्ड-ब]

नोट:- निम्न में किन्हीं दो प्रश्नों के उत्तर दीजिये। प्रत्येक भाग का उत्तर 500 शब्दों से अधिक नहीं होने चाहिये।

6. (अ) शिक्षा मनोविज्ञान की जीवन-इतिहास विधि का वर्णन कीजिए।  
 (ब) पियाजे के संज्ञानात्मक विकास-सिद्धान्त का वर्णन कीजिए।  
 7. (अ) अधिगम के क्रिया-प्रसूत अनुबंधन सिद्धान्त का वर्णन कीजिए।  
 (ब) बुद्धि के समूह-कारक सिद्धान्त की व्याख्या कीजिए।  
 8. (अ) अधिगम को प्रभावित करने वाले कारकों का वर्णन कीजिए।  
 (ब) व्यक्तित्व को प्रभावित करने वाले कारकों का वर्णन कीजिए।  
 9. (अ) अधिगम के प्रमुख नियमों का वर्णन कीजिए।  
 (ब) अभिप्रेरकों के प्रकारों का वर्णन कीजिए। अधिगम में अभिप्रेरणा की क्या भूमिका है?





### प्रश्न पत्र-III : समसमायिक भारत में शिक्षा: 2017

नोट:- (i) कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। (ii) प्रथम प्रश्न अनिवार्य  
(iii) खण्ड-अ तथा खण्ड-ब से दो-दो प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

- निम्नलिखित प्रत्येक पर 200 शब्दों में टिप्पणियों लिखिए:  
(क) मुस्लिम शिक्षा के उद्देश्य। (ख) बौद्ध शिक्षण संस्थाएँ।  
(ग) बहुउद्देशीय विद्यालयों का संप्रत्यय।  
(घ) शांति-शिक्षा का महत्त्व।

#### [खण्ड-अ]

नोट:- इस खण्ड से किन्हीं दो प्रश्नों का उत्तर दीजिये। प्रत्येक उत्तर 10 शब्दों से अधिक नहीं होने चाहिये।

- वैदिक शिक्षा की प्रमुख विशेषताओं की विवेचना कीजिए। उन तत्त्वों का उल्लेख कीजिए जो आधुनिक भारतीय शिक्षा के लिये प्रासंगिक हो।
- मैकॉले प्रगति-पथ का प्रदर्शक था। विवेचना कीजिए।
- निम्नलिखित बिन्दुओं पर शिक्षा आयोग (1964-66) की संस्तुतियों का उल्लेख कीजिए:  
(अ) समान विद्यालय व्यवस्था। (ब) त्रिभाषा सूत्र।  
(स) कार्य अनुभव।

- वनस्थली विद्यापीठ की प्रमुख विशेषताओं की विवेचना कीजिए।

#### [खण्ड-ब]

नोट:- निम्न में किन्हीं दो प्रश्नों के उत्तर दीजिये। प्रत्येक भाग का उत्तर 500 शब्दों से अधिक नहीं होने चाहिए।

- (अ) चार्टर ऐक्ट, 1813 के शैक्षिक महत्त्व की विवेचना कीजिए।  
(ब) 'बुड का घोषणापत्र भारतीय शिक्षा का महाधिकार पत्र था।' व्याख्या कीजिए।
- (अ) गोखले-बिल की प्रमुख विशेषताओं का वर्णन कीजिए।  
(ब) वर्धा शिक्षा योजना की असफलता के प्रमुख कारणों की विवेचना कीजिए।
- (अ) नवोदय विद्यालयों की प्रमुख विशेषताओं की विवेचना कीजिए।  
(ब) मध्याह्न भोजन योजना पर एक टिप्पणी लिखिए।
- (अ) शिक्षा हेतु प्रमुख संवैधानिक प्रावधानों की विवेचना कीजिए।  
(ब) भारत में महिला शिक्षा की धीमी प्रगति के कारणों का उल्लेख कीजिए।

□□□□



## प्रश्न पत्र-IV : शैक्षिक प्रशासन एवं प्रबन्ध: 2017

नोट:- (i) कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। (ii) प्रथम प्रश्न अनिवार्य है।  
(iii) खण्ड-अ तथा खण्ड-ब से दो-दो प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

1. निम्नलिखित प्रत्येक पर 200 शब्दों में टिप्पणियों लिखिए:

(क) केन्द्र सरकार की शिक्षा में भूमिका।

(ख) ग्राम शिक्षा समिति की भूमिका।

(ग) शैक्षिक प्रशासन का अर्थ।

(घ) माध्यमिक विद्यालयों में अभिभावक शिक्षक संघ की आवश्यकता।

[खण्ड-अ]

नोट:- इस खण्ड से किन्हीं दो प्रश्नों का उत्तर दीजिये। प्रत्येक उत्तर 1000 शब्दों से अधिक नहीं होने चाहिये।

2. शैक्षिक प्रशासन को परिभाषित कीजिए। शैक्षिक प्रशासन के उद्देश्यों एवं क्षेत्रों की चर्चा कीजिए।

3. शैक्षिक प्रशासन के विविध सिद्धान्तों का वर्णन कीजिए जिनसे आधुनिक प्रत्यय विकसित हुआ।

4. शैक्षिक पर्यवेक्षण से आप क्या समझते हैं? शैक्षिक पर्यवेक्षण की आवश्यकता एवं प्रकारों की चर्चा कीजिए।

5. 'एक विद्यालय का प्रधानाध्यापक एक जहाज के पायलट की तरह होता है।' इस कथन को प्रभावशाली प्रधानाध्यापक के अनिवार्य गुणों को स्पष्ट करते हुए प्रमाणित कीजिए।

[खण्ड-ब]

नोट:- निम्न में किन्हीं दो प्रश्नों के उत्तर दीजिये। प्रत्येक भाग का उत्तर 500 शब्दों से अधिक नहीं होने चाहिए।

6. (अ) शैक्षिक प्रशासन के कार्यों को लिखिए।

(ब) शैक्षिक प्रशासन एवं प्रबन्धन के मध्य क्या अन्तर है?

7. (अ) शिक्षा में राज्य सरकार के कार्यों का वर्णन कीजिए।

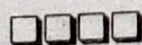
(ब) निरीक्षण एवं पर्यवेक्षण के मध्य क्या अन्तर है?

8. (अ) लोकतांत्रिक प्रकार के शैक्षिक प्रशासन की मुख्य विशेषताओं की चर्चा कीजिए।

(ब) शिक्षा में पर्यवेक्षण की समस्याओं को इंगित कीजिए।

9. (अ) शैक्षिक प्रशासन के सिद्धान्तों को लिखिए।

(ब) केन्द्र सरकार में शैक्षिक प्रशासन की संरचना की चर्चा कीजिए।





**B.Ed. FRIST YEAR**  
**( बी.एड. प्रथम वर्ष )**

**PAPER-I: KNOWLEDGE AND CURRICULUM**

**प्रश्न-पत्र-I : ज्ञान और पाठ्यक्रम**

**COURSE OBJECTIVES:** To enable student teachers to understand;

1. The concept of knowledge.
2. Basic ideas of different schools of philosophy of education.
3. Relationship between Philosophy and Education and implications of philosophy for education.
4. The importance and role of education in the progress of Indian society.
5. The role of education in promoting national integration and international understanding.
6. Understand the characteristics of good text books.

**COURSE CONTENT**

**Unit-I: Concept of Knowledge**

- Meaning, nature and need of knowledge;
- Concept of knowledge in Idealism, Naturalism, Pragmatism and Realism
- Concept of knowledge in Vedanta, Buddhism and Islamic tradition)

**इकाई-I : ज्ञान का प्रत्यय।**

- ज्ञान का अर्थ, प्रकृति एवं आवश्यकताएं
- ज्ञान के आदर्शवाद, प्रकृतिवाद, प्रयोजनवाद एवं यथार्थवाद के आधार पर
- ज्ञान के वेदान्त, बौद्धधर्म एवं इस्लाम धर्म के आधार

**Unit-II: Philosophical Basis of Education;**

- Philosophy of education-concept, scope and need
- Relationship between philosophy and education
- Major philosophies of Education (Idealism, Naturalism and Pragmatism) with reference to Aims, Curriculum, Methods, Teacher Taught Relations and Discipline;
- Major Indian philosophies of Education with reference to Aims, Curriculum, Methods, Teacher Taught Relations and Discipline in Vedanta, Buddhism and Islamic tradition.
- Educational thoughts of Vivekanand, Gandhi, Tagore and Gijju Bhai Badheka.

**इकाई-II : शिक्षा के दार्शनिक आधार।**

- शिक्षा दर्शन की अवधारणा, क्षेत्र और आवश्यकता।
- शिक्षा और दर्शन में संबंध।
- महत्वपूर्ण शिक्षा दर्शन पद्धति (आदर्शवाद, प्रकृतिवाद, प्रयोजनवाद) के उद्देश्य,



पाठ्यक्रम, विधि, शिक्षक-छात्र संबंध एवं अनुशासन।

- महत्वपूर्ण भारतीय शिक्षा दर्शन पद्यति के उद्देश्य, पाठ्यक्रम, विधि, शिक्षक-छात्र संबंध और अनुशासन। वैदिक, बौद्ध और इस्लाम पद्यति।
- विवेकानन्द, रविन्द्रनाथ टैगोर एवं गीजुभाई बघेल के शैक्षिक विचारधारा।

### Unit-III: Sociological Basis of Education;

- Sociology of education-concept, scope and need
- Individual and social aims of education
- Education as an agent of socialization and social change
- Role of education in promoting national integration and international understanding

### इकाई-III : शिक्षा का समाजशास्त्रीय आधार।

- शिक्षा का समाजशास्त्र-अवधारणा, क्षेत्र, आवश्यकता।
- शिक्षा का वैयक्तिक एवं सामाजिक उद्देश्य।
- सामाजीकरण एवं सामाजिक परिवर्तन में शिक्षा एक अभिकर्ता के रूप में।
- राष्ट्रीय एकता एवं अन्तर्राष्ट्रीय भावना की उन्नति के लिये शिक्षा की भूमिका।

### Unit-IV: Impact of industrialization and democracy

- Education as a tool of modernization and democratic citizenship
- Role of education in promoting emotional integration and secularism

### इकाई-IV : औद्योगिकरण एवं जनतन्त्र का प्रभाव।

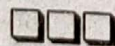
- आधुनिकीकरण और लोकतान्त्रिक नागरिकता के साधन के रूप में शिक्षा।
- भावात्मक एकता और धर्म निरपेक्षता की उन्नति के लिये शिक्षा की भूमिका।

### Unit-V: Conceptual framework of Curriculum;

- Curriculum: concept, aims and types
- Principles of curriculum construction
- Characteristics of a good text book
- Relationship between aims of education and curriculum
- Teacher's role in curriculum construction

### इकाई-V : पाठ्यक्रम अवधारणा की रूपरेखा।

- पाठ्यक्रम- अवधारणा, उद्देश्य और प्रकार।
- पाठ्यक्रम निर्माण के सिद्धान्त।
- अच्छी पाठ्यपुस्तक की विशेषताएँ।
- शिक्षा के उद्देश्य एवं पाठ्यपुस्तक के बीच सम्बंध।
- पाठ्य पुस्तक के निर्माण में शिक्षक का योगदान।





## PAPER-II: CHILDHOOD AND GROWING UP

### प्रश्न-पत्र-II : बाल्यावस्था एवं उसका विकास

**COURSE OBJECTIVES:** To enable student teachers to;

1. Understand the psychology of learners.
2. Acquire knowledge and understanding of adolescent's learners.
3. Understanding of process and theories of learning & motivation.
4. Understand the techniques of teaching exceptional children.
5. Understand the basic concept of measurement and evaluation.
6. Understanding the issues of development of learners in different genders, castes and poverty etc.

### COURSE CONTENT

#### Unit-I: Psychology of Growth and Development;

- Meaning and methods of Educational Psychology
- Developmental Stage wise characteristics of the learners
- Emotional and Cognitive Development
- Theory of cognitive development-Jean Pieget

#### इकाई-I : मनोविज्ञान की अभिवृद्धि एवं विकास।

- शैक्षिक मनोविज्ञान का अर्थ एवं विधि।
- अधिगमकर्ता के विकासात्मक अवस्था की विशेषताएं।
- भावात्मक एवं संज्ञानात्मक विकास।
- जीन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास और सिद्धान्त ।

#### Unit-II: Learning and Motivation;

- Concept of learning
- Learning theories of Thorndike, Pavlov and Skinner
- Factors affecting learning
- Motivation – meaning and techniques of enhancing learners' motivation
- Use of teaching skills to make learning effective: micro teaching

#### इकाई-II : अधिगम और अभिप्रेरणा।

- अधिगम की अवधारणा।
- अधिगम सिद्धान्त - थार्नडाइक, पावलव, स्कीनर एवं कोल्हर।
- अधिगम को प्रभावित करने वाले कारक।
- अभिप्रेरणा-अभिप्रेरणा को प्रेरणा को बढ़ाने कर, अर्थ एवं तकनीकी।
- अधिगम को प्रभावित करने हेतु उपयुक्त सूक्ष्म शिक्षण कौशल

#### Unit-III: Intelligence and Personality;

- Concept of intelligence and its measurement
- Factor theory of intelligence



- Use of standardized intelligence tests
- Concept of personality and its measurement
- Creativity- concept and measurement

#### इकाई-III : बुद्धि और व्यक्तित्व।

- बुद्धि की अवधारणा और उसका मापन।
- बुद्धि के कारक सिद्धान्त।
- मानकीकृत बुद्धि परीक्षण की उपयोगिता।
- व्यक्तित्व की अवधारणा और इसका मापन।
- सृजनात्मकता - प्रत्यय एवं मापन।

#### Unit-IV: Exceptional Learners;

- Concept, need and types
- Type wise characteristics
- Techniques for teaching exceptional learners

#### इकाई-IV : विशिष्ट अधिगमकर्ता।

- अवधारणा, आवश्यकता एवं प्रकार।
- प्रकार की विशेषताएं।
- विशिष्ट अधिगमकर्ता की शिक्षण तकनीकी।

#### Unit-V: Measurement and Evaluation

- Concept and functions of measurement and evaluation
- Measurement of central tendencies; Mean, Median and mode
- Measures of variability: Range, Quartile deviation, Standard deviation
- Normal Probability Curve, Properties of NPC, Applications of NPC
- Correlation: definition and types, Rank Order correlation

#### इकाई-V : मापन एवं मूल्यांकन

- मापन एवं मूल्यांकन का प्रत्यय एवं कार्य।
- केन्द्रीय आवृत्ति, मध्यमान, मध्यांक एवं बहुलांक के मापन।
- विचलन के मापन-क्षेत्र प्रसार चतुर्थ विचलन, प्रमाणिक विचलन, सामान्य सम्भाव्यता वक्र की विशेषताएं एवं उसकी उपयोगिता।
- सहसम्बन्ध : परिभाषा एवं प्रसार श्रेणी क्रम, सह सम्बन्ध।





**PAPER-III: CONTEMPORARY EDUCATION IN INDIA****प्रश्न-पत्र-III : समसामयिक भारत में शिक्षा****COURSE OBJECTIVES:** To enable student teacher to;

1. Understand the influenced of socio-political forces of the time education.
2. Understand the characteristic features, strengths and weaknesses of ancient, medieval, British and contemporary system of education in India.
3. Understand the contribution of various major committees and commissions on education set up from time to time;
4. Appreciate the development of Indian education in the post-independence era.
5. Understand the critical issues of contemporary system of education in India.

**COURSE CONTENT****Unit-I: Debate on Education in Pre Colonial Era;**

- Concept, aims and characteristics of Education in;
- Vedic, Buddhist and Islamic Era

**इकाई-I : पूर्व उपनिवेश काल में शिक्षा पर वाद-विवाद।**

- शिक्षा की अवधारणा, उद्देश्य और विशेषताएं।
- वैदिक काल, बौद्धकाल, तथा मुस्लिम काल।

**Unit-II: Debate on Education in Pre Pre-independence Era;**

- Main recommendations of ;
- Charter Act-1813
- Adam's Report
- Macaulay's Minute-1835
- Woods Dispetch-1854
- National Education Movement
- Gokhle's Bill and Wardha Scheme of Education

**इकाई-II : स्वतन्त्रता से पूर्व शिक्षा पर वाद-विवाद।**

- मुख्य संस्तुतियां :
- अज्ञापत्र (चार्टर एक्ट) 1813
- एडम्स रिपोर्ट
- मैकाले का विवरण पत्र - 1835
- वुड का घोषणा पत्र - 1854
- राष्ट्रीय शिक्षा आन्दोलन (गोखले विधेयक) एवं वर्धा शिक्षा योजना।

**Unit-III: Debate on Education in independence Era;**

- Recommendations on Teacher Education, Secondary Education, Higher Education and



- Vocational Education of the following;
- University Education commission
- Secondary Education commission
- Education Commission
- NPE and Revised NPE

#### इकाई-III : स्वतंत्रता के पश्चात शिक्षा पर वाद-विवाद।

- शिक्षक शिक्षा, माध्यमिक शिक्षा, उच्च शिक्षा और व्यवसायिक शिक्षा की संस्तुतियाँ।
- विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग
- माध्यमिक शिक्षा आयोग
- शिक्षा आयोग
- राष्ट्रीय शिक्षा-नीति
- राष्ट्रीय शिक्षा नीति एवं संशोधित राष्ट्रीय शिक्षा नीति

#### Unit-IV: Debate on Crucial Issues of Education

- Education to live together
- Peace Education
- Mid-Day Meal
- Women Education

#### इकाई-IV : शिक्षा पर महत्वपूर्ण वाद-विवाद।

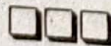
- साथ-साथ रहने की शिक्षा।
- शान्ति शिक्षा।
- मध्यान भोजन योजना (मिड-डे मिल)।
- स्त्री शिक्षा।

#### Unit-V: Education in Indian Constitution;

- Constitutional provisions for education
- Role of education in promoting constitutional values (freedom, justice and democracy)
- Alternative experiments in education-SNDT, Banasthali Vidyapeeth, EKLAVYA

#### इकाई-V : भारतीय संविधान में शिक्षा।

- शिक्षा के लिये संवैधानिक व्यवस्था।
- संवैधानिक मूल्य को बढ़ावा देने में शिक्षा की भूमिका (स्वतन्त्रता, न्याय, जनतन्त्र)
- शिक्षा में वैकल्पिक प्रयोग-वनस्थली विद्यापीठ, एकलव्य।





## PAPER- IV: EDUCATIONAL ADMINISTRATION AND MANAGEMENT

प्रश्न-पत्र-IV : शैक्षिक प्रशासन एवं प्रबन्धन।

### COURSE OBJECTIVES

1. To acquaint the student teachers with the concept of educational administration & Management.
2. To develop an understanding of Educational Administration & management.
3. To enable the students to understand the administration of education at different levels.
4. To enable the students to understand the role of Headmaster in school management.

### COURSE CONTENT

#### **UNIT - I : Conceptual framework of Educational Administration and Management;**

- Meaning Definition and Nature of Educational Administration.
- Objectives, scope and type of Educational Administration.
- Principles and functions of Educational Administration.
- Theories of Educational Administration.
- School Management- concept, characteristics, need, scope and problems
- Difference between Educational Administration and Management.

#### **इकाई-I : शैक्षिक प्रशासन एवं प्रबन्धन के ढांचे की संरचना;**

- शैक्षिक प्रशासन का अर्थ परिभाषा एवं प्रकृति।
- शैक्षिक प्रशासन का उद्देश्य, कार्य क्षेत्र एवं प्रकार।
- शैक्षिक प्रशासन का सिद्धान्त एवं क्रिया विधि।
- शैक्षिक प्रशासन का सिद्धान्त।
- विद्यालय प्रबन्धन; प्रत्यय, क्रियाविधि, आवश्यकता, कार्यक्षेत्र एवं समस्यायें।
- शैक्षिक प्रशासन एवं शैक्षिक प्रबन्धन में अन्तर।

#### **UNIT - II: Functions of Educational Administration**

- Recommendations of Indian Education Commission (1882), Secondary Education Commission (1952-53), Education Commission (1964), National Policy on Education (1986) regarding Educational Administration and Management.
- School as an organization.
- Educational Planning; Meaning, nature, Objectives, qualities principles and Types
- Educational supervision: Meaning, nature, Objectives, Types scope



importance and functions

- Decision making; characteristics, type, techniques and methods.

इकाई-II : शैक्षिक प्रशासन के कार्य प्रणाली;

- भारतीय शिक्षा आयोग 1882, माध्यमिक शिक्षा आयोग 1952-53 शिक्षा आयोग 1964, राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 के शैक्षिक प्रशासन एवं प्रबन्धन पर संस्तुति।
- विद्यालय संस्था के रूप में।
- शैक्षिक योजना : प्रत्यय, स्वरूप, उद्देश्य, विशेषताएं, सिद्धान्त एवं प्रकार।
- शैक्षिक मार्ग दर्शन : प्रत्यय, स्वरूप, उद्देश्य, प्रकार, कार्यक्षेत्र, महत्व एवं कार्य प्रणाली।

**UNIT-III: Machinery of Educational Administration and Role of Government**

- Central Administrative Machinery of Education and its role
- State Administrative Machinery of Education and its role
- Local Educational Administrative structure and its functions

इकाई-III : शैक्षिक प्रशासन की अभियान्त्रिकरण में सरकार का दायित्व;

- शिक्षा का केन्द्रीय प्रशासनिक तंत्र एवं उसकी भूमिका।
- शिक्षा में राज्य प्रशासन तंत्र एवं उसकी भूमिका।
- शिक्षा में स्थानीय प्रशासन तंत्र के ढांचे एवं उसकी कार्य प्रणाली का योगदान।

**UNIT-IV: School Management**

- Qualities and duties of head of institution as manager and administrator
- Qualities and duties of teachers as manager, facilitator, counselor and community leader.
- Classroom Management; concept, principles, techniques and factors influencing it.
- Time table; Concept, types, need, qualities and practical problems in framing it.
- School discipline; concept, need, types and strategies of maintaining discipline, reward and punishment.

इकाई-IV विद्यालय प्रबन्धन

- संस्था के प्रधानाचार्य की प्रबन्धन के रूप में भूमिका, विशेषता एवं प्रशासनिक योग्यता।
- शिक्षण की भूमिका एवं विशेषता प्रबन्धन के सहयोगी, मार्ग दर्शन एवं समुदाय नेतृत्व के रूप में।
- विद्यालय प्रबन्धन: प्रत्यय, सिद्धान्त, युक्ति एवं प्रभावित करने वाले कारक।
- समय सारिणी: प्रत्यय, प्रकार, आवश्यकता, विशेषता एवं प्रयोगिक समस्याएँ इसका निर्माण हेतु।
- विद्यालय अनुशासन: प्रत्यय, आवश्यकता, प्रकार एवं अनुशासन हेतु रणनीति।



पुरस्कार एवं दण्ड।

- UNIT - V : Management of School Activities and Professional developmen;**
- Cocurricular Activities- meaning, need, importance, type and principles of organizing co- curricular activities.
  - Guidance programs in schools—concept, nature principles, importance, type and organizing programme in schools.
  - School Records and Register- meaning need, importance, use, type and maintaining these records.
  - Development of Professional Skills- Micro Teaching (Skills of introduction, instructional objectives, probing questions, reinforcement, blackboard writing, use of material aids and stimulus variation.
  - Parent Teachers Association- need and functions.
  - Functions of UGC, NCERT, NUEPA, NCTE, SIEMAT and DIET.
  - Role of students in school administration.

**इकाई-V : प्रबन्धन हेतु विद्यालयी क्रिया कलाप एवं व्यवसायिक विकास।**

- पाठ्य पुस्तक क्रिया-कलाप, प्रत्यय, आवश्यकता, महत्व, प्रकार एवं पठन-पाठ क्रिया कलाप के संगठित निर्माण हेतु सिद्धान्त।
- विद्यालय में मार्गदर्शन हेतु कार्यक्रम: प्रत्यय, आवश्यकता, महत्व, प्रयोग, प्रकार एवं प्रपत्र को सुरक्षित रखनां .
- व्यवसायिक कौशल के विकास में सूक्ष्म शिक्षण।
- अभिभावक-शिक्षक संघ-आवश्यकता एवं कार्य, यू.जी.सी., एन.सी.आर.टी., एन.यू.पी.ए., एन.सी.टी.ई., एस.आई.ई.एम.ए.टी. एवं डायट की कार्य प्रणाली।
- शैक्षिक प्रशासन में विद्यार्थी की भूमिका।

**(A) — Reading and Reflecting on Texts**

दीनदयाल उपाध्याय गोरखपुर विश्वविद्यालय, गोरखपुर के छात्रों के लिए-

1. महात्मा गाँधी - हिन्द स्वराज, नवजीवन प्रकाशन
2. सुरेन्द्र दूबे - मेरी झाँसी, राजकमल प्रकाशन, नई दिल्ली
3. राष्ट्रीय शिक्षा नीति - 1986, भारत सरकार

सिद्धार्थ विश्वविद्यालय, कपिलवस्तु, सिद्धार्थनगर के छात्रों के लिए-

1. सत्य के प्रयोग -महात्मा गाँधी.
2. Teacher education in Kotari Commission.
3. राग दरबारी-श्री लाल शुक्ल.

